ETKİNLİK ADI: Ormandaki Sesler

ALAN ADI: Müzik

YAŞ GRUBU: 48-60 Ay

ALAN BECERİLERİ:

Müzik Alanı:

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

KAVRAMSAL BECERİLER:

KB1. Temel Beceriler

KB1.5. Bulmak

EĞİLİMLER:

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

SDB2.2. İş birliği Becerisi

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

Değerler:

D5. Duyarlılık

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. Görsel Okuryazarlık

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI:

Müzik Alanı:

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.3. a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ:

Kavramlar: Önünde-arkasında

Sözcükler: Kartlarda bulunan hayvan isimleri

Materyaller: Çocuk sayısı kadar üzerinde ses çıkarabilen hayvanların görsellerinin bulunduğu kartlar, kartlardaki hayvanlara ait ses kayıtları, göz bandı, hayvanlar ile ilgili bir çocuk şarkısı, hayvanlar ile ilgili bir parmak oyunu

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

ETKİNLİKLER	Çocukarla çember olunur. "Çocuklar bugün hepimiz çeşit çeşit ağacın olduğu, tertemiz havası olan kocaman bir ormandayız. Bu ormanda çeşit çeşit hayvan yaşıyor." denir. "Bu ormanda hangi hayvanlar olabilir?" sorusu sorulur. Çocuklar bildikleri hayvanların isimlerini söyler. "Ben de bu hayvan kartlarını getirdim. Bakalım sizin söylediğiniz hayvanlar bu kartlarda var mı?" denir. Çocuklara üzerinde ses çıkarabilen hayvan görsellerinin olduğu kartlar kapalı bir şekilde gösterilir **(E1.1. Merak)**. Kartlar sırayla açılır. Çocuklar kartlarda hangi hayvanların olduğunu söyler **(OB4.1.SB1. Görseli algılamak)**. Kartın üzerindeki hayvanın ismini bilmeyen çocuk olursa arkadaşları ile iletişime geçerek kartın üzerindeki hayvanın adını ve özelliklerini öğrenmeye çalışır **(D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.)**. Kartlar çocukların rahatlıkla görebileceği şekilde çemberin ortasına dizilir. Çocuk sayısına göre aynı hayvandan birkaç tane bulunabilir. Kartlarda bulunan bir hayvan sesi bilgisayardan açılır. Çocuklar sırayla gelip sesin ait olduğu hayvan kartını gösterir **(MDB.3. a. Doğadan/çevreden/ nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir., KB1.5. Bulmak)**. Çocukların hepsi ses-hayvan eşleştirmesini yaptıktan sonra kartlar toplanır. "Haydi hep birlikte ormanımızda yürüyelim. El çırpıp bir hayvan ismi söylediğimde o hayvanmış gibi hareket edelim" denir. Çocuklar sınıfta serbest bir şekilde yürür. El çırpılarak bir hayvan ismi söylenir. Çocuklar söylenen hayvan olduklarını düşünerek yürür. Söylenen hayvanın sesini taklit ederek hayvan öykünmesi yaparlar. Çocukların ilgisine göre çeşitli hayvan isimleri söylenerek taklide devam edilir **(MSB.1. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.)**. Daha sonra çocuklara hangi hayvan olmak istedikleri sorulur. Çocuklar karar verdikleri hayvanın şeklini alarak donar.Çocukların kafasına tek tek dokunulur ve çocuk canlanır. Hangi hayvansa o hayvanın sesini taklit eder. Diğer çocuklar hangi hayvan olduğunu tahmin ederler. El çırpılır ve "ormandaki tüm hayvanlar toplansın, hangi hayvan olduğunuzu unutmayın, şimdi bir oyun oynayacağız" denir. Çember olunur. Gönüllü olan çocukların arasından sayışma tekerlemesi ile bir ebe seçilir. Ebe çemberin ortasına geçer. Ebeye bir uyku bandı takılır. Bir çocuğun sırtına dokunulur. Sırtına dokunulan çocuk da çemberin içine girer. Ebe "Neredesin?" diye sorar. Seçilen çocuk hangi hayvan rolündeyse, o hayvanın sesini taklit ederek ebenin önünde ya da arkasında hareket eder. Ebe her neredesin diye sorduğunda çemberdeki diğer çocuk hayvan sesi çıkartmalıdır. Çemberdeki çocuklara ortadaki arkadaşları için bir güvenlik duvarı oluşturacakları ve oyunun işleyişi için sessiz olmaları gerektiği açıklanır. Ebe sesin geldiği kaynağa doğru yönelip onu tutmaya çalışır. **(MDB.3. a. Doğada/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir, E3.1.Odaklanma, SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.)**. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.
DEĞERLENDİRME	Çocuklar seslerini duydukları/seçtikleri hayvanların resmini yapabilirler. • Etkinliğimizde hangi hayvanların sesini dinledik? • Çevrende hangi hayvanları görüyorsun? Nasıl ses çıkarıyorlar? • Daha önce bu hayvanların sesini duymuş muydunuz? Hangilerinin sesini duydunuz? • Seslerini taklit etmek hoşunuza gitti mi? • Oyunumuzda ses çıkaran kişiyi bulurken neye dikkat ettiniz? • Oyunumuzda birbirimize nasıl destek olduk?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara kuş cıvıltıları, su şırıltısı, yaprak hışırtısı, rüzgârın sesi, kurbağa sesleri gibi doğaya ait sesler dinletilerek onların seslerin kaynağını söylemeleri ve onlardan bu sesleri taklit etmeleri istenebilir. Sınıfça bir orman şarkısına eşlik etmeleri istenebilir. Doğa seslerine ait bir hikâye anlatılarak müzik eşliğinde canlandırmalar yapılabilir. Sınıfta bir orman gezisi drama etkinliği yapılabilir. Çocuklardan kuş sesi, kanat çırpma sesi, yaprak sesi gibi duydukları farklı sesleri taklit ederek doğaçlama hareketler yapmaları istenebilir.

Destekleme: Hayvan görselleri kabartmalı şekilde hazırlanarak ya da hayvana ait dokunsal bir özellik bu görsellere eklenerek, materyal dokunsal açıdan daha işlevsel hale getirilebilir. Dinlenilen sese uygun hayvan resminin bulunmasında ve çemberde hayvan taklidi yapılması aşamalarında akran eşleştirmesi yapılarak çocuklar birbirlerini destekleyebilir. Çocukların etkinlikteki tüm oyunlar yerine belirli kısmına katılmalarına izin verilerek etkinlik basitleştirilebilir. Değerlendirme sorularının sayısı azaltılarak etkinlik basitleştirilebilir ya da farklı zamanda değerlendirme yapılarak etkinlik daha küçük parçalara ayrılabilir.

AİLE / TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile bir doğa gezisine çıkmaları ve onlardan; birlikte doğada duydukları sesleri dinlemeleri, sesin nereden, neyden, kimden geldiğini tahmin etmeleri ve sesi taklit etmeleri istenir.